III Congresso Internacional de Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento

20 a 22 de outubro de 2014

CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA O DESENVOLVIMENTO SOCIAL

DPB0343

PIBID: PROJETO RECREIO DIRIGIDO - UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

JOSÉ SEBASTIÃO LIMA DE SOUZA JÚNIOR
MATEUS DAVID GOMES
ZAIRA APARECIDA DE SOUZA BRITO
juniorsouzaef@yahoo.com.br
EDUCAÇÃO FÍSICA (LICENCIATURA/BACHARELADO) NOTURNO
UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ

ORIENTADOR(A)
VIRGINIA MARA PROSPERO DA CUNHA
UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ

RESUMO

O projeto “Recreio Dirigido” faz parte do PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência- gerenciado pela CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento Pessoal de Ensino Superior, do subprojeto de Educação Física, que proporciona aos estudantes das licenciaturas a oportunidade de desenvolver projetos pedagógicos em escolas públicas. O projeto “Recreio Dirigido” trata-se de atividades recreativas no momento do recreio, sendo desenvolvido por bolsistas do curso de Educação Física, da Universidade de Taubaté – UNITAU- com alunos do 1º ao 5º ano da EMEIEF “Emilio Amadei Beringhs”, situada em Taubaté. O projeto tem como objetivo organizar o intervalo dos alunos, diminuir os riscos de acidentes e brigas e ocupar o tempo livre para fazer atividades produtivas, oferecendo jogos e brincadeiras, e ainda promover atitudes de sensibilidade, cooperação, alegria, solidariedade, dentre outros fatores proporcionadas pela própria disciplina da Educação Física de modo geral. As atividades acontecem no pátio da escola, com a duração de 20 minutos, sendo 5 minutos obrigatórios para a alimentação, nos quais nenhum aluno pode mexer ou participar nos jogos e brincadeiras; de 12 a 13 minutos para as atividades do projeto e os minutos restantes para a organização das filas. São desenvolvidas atividades como Damas, Xadrez, Futebol de dedo, atividades com bambolê, corda, dominó, amarelinha, basquete, entre outras. A diferença entre o recreio dirigido e o recreio comum é altamente significativa. O projeto recebe elogios diariamente, dos alunos, dos professores, funcionários e da direção da escola, e o aprendizado dos bolsistas com a realidade escolar é valiosa. Em diferentes momentos, nossa equipe se reúne para realizar reflexões e avaliações sobre o projeto, e por meio dos comentários que surgem nesses momentos é que percebemos e temos comprovação do quão grande é a importância do projeto para toda a escola e também para os bolsistas. Algo que foi primordial para o sucesso do PIBID é a relação entre a escola e os bolsistas. Todos os funcionários, direção e alunos receberam o projeto de braços abertos, acreditando e apoiando todas as iniciativas. Os conhecimentos e experiências que o PIBID proporciona são inquestionáveis, pois a realidade dentro da escola com alunos verdadeiros é muito diferente daquela experiência ganhada na faculdade com os colegas de turma. Os bolsistas terão mais certeza da eficácia disso tudo quando se depararem com situações problemáticas e perceberem que a solução está bem próximo do seu alcance. Em geral, existem muitos benefícios para todos os envolvidos, nem todos os estudantes de educação física escolhem esse curso para trabalhar em escolas, ou ainda que queiram, possuem certa resistência em alguma determinada faixa etária, o PIBID além do que já foi citado, ainda pode fazer com que o bolsista descubra um grande amor pelo ato de lecionar. Pudemos observar também que houve diminuição gradativa de indisciplina e acidentes durante o recreio após a implantação do projeto “Recreio Dirigido”.